

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры государственного
и муниципального управления

Протокол от 15 сентября 2022 г.

№2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Экология**

направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль

Государственное регулирование экономики

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2023

Киров, 2022 г.

Автор–составитель:

к.геогр. н., доцент кафедры государственного
и муниципального управления

Клочков В.А.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления, д.э.н

Логинов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программ

1.1. Дисциплина «Экология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКр-6 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.

Компетенция ПКр-6 также, формируется при изучении дисциплин: Б1.Б.13 «Система государственного и муниципального управления», Б1.В.4 «Региональное управление и территориальное планирование», Б1.В.10 «Основы математического моделирования социально-экономических процессов, Б1.В.12 «Экономика государственного и муниципального сектора», Б1.В.15 «Государственное регулирование экономики», Б1.В.20 «Государственная и муниципальная социальная политика», Б1.В.ДВ.1.1 «Исследование социально-экономических и политических процессов», Б1.В.ДВ.2.1 «Государственная поддержка малого бизнеса», Б1.В.ДВ.3.1 «Демография», Б1.В.ДВ.3.2 «Территориальная организация населения», Б1.В.ДВ.6.2 «Антимонопольное регулирование экономики», Б1.В.ДВ.5.1 «Регионоведение», Б1.В.ДВ.6.1 «Налоговое регулирование экономики», Б1.В.ДВ.8.1 «Экономическая безопасность государства и региона», Б1.В.ДВ.8.2 «Антикризисное управление», ФТД.1 «Экономический анализ», Б.2. П.2 «Преддипломная практика».

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
выдача разрешений, заключений, лицензий, свидетельств, сертификатов, удостоверений, патентов, направлений и других документов по результатам предоставления государственной услуги	ПКр-6.1 Способность анализировать социально-экономическое состояние территории	на уровне знаний: - полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; - процесс обоснования проектов в деятельности по обеспечению социально-экономического развития территории; - государственные и муниципальные программы как инструменте управления социально-экономическим развитием территории.
		на уровне умений: - использовать полученные знания для решения проблем в области местного самоуправления; - формировать круг ключевых проектов, реализация которых необходима для достижения приоритетных целей социально-экономического развития территории; - обосновывать потребность территории в программировании социально-экономического развития; -определения направлений программирования социально-экономического развития территории.
		на уровне навыков:

		<ul style="list-style-type: none"> - применения представлений о полномочиях местного самоуправления в планировании мероприятий по принятию решений местной власти; - обоснования путей и способов оценки эффективности проекта, реализуемого органом публичной власти; - организации процедур сбора исходных данных для формирования целевых показателей и индикаторов программ социально-экономического развития территории.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Экология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление.

Преподавание дисциплины «Экология» тесно связана с такими дисциплинами как «Природопользование», «Экономическая география и регионалистика» и др.

Базовыми для изучения настоящей учебной дисциплины являются знания, полученные в результате освоения программ среднего общего образования, среднего профессионального образования или высшего образования.

В свою очередь учебная дисциплина Экология может служить основой для изучения таких дисциплин как «Концепции современного естествознания», «Управление безопасностью региона» и т.д.

В учебном процессе применяются технология проблемного обучения, технология программированного обучения, технология компьютерного обучения, технологии интерактивного обучения в группах и т.д. В конечном итоге все используемые технологии обучения ориентирована на сочетание теоретических занятий с практической работой и выполнением заданий для самостоятельной работы).

Полученные знания и умения обучающийся закрепляет при выполнении контрольных работ и в процессе самостоятельной работы.

Таблица 1.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.											
		Всего	Семестр (триместр), курс										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения													
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		27	27										
лекционного типа (Л)		12	12										
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)													
практического (семинарского) типа (ПЗ)		15	15										
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)													
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		81	81										
Промежуточная аттестация	форма	зач	зач										
	час.												
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/4	108/4										

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины , час.											
		Всего	Семестр (триместр), курс										

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Заочная форма обучения													
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		9	9										
лекционного типа (Л)		3	3										
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)													
практического (семинарского) типа (ПЗ)		6	6										
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)													
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		96	96										
Промежуточная аттестация	форма	зачет											
	час.	3	3										
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/4	108/4										

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Фундаментальные понятия классической экологии	15	3				12	Т
Тема 2	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	19	1		3		15	КР
Тема 3	Оценка экологического состояния территорий	18	3		3		12	К
Тема 4	Экономический механизм регулирования качества окружающей среды	19	1		3		15	Т,Р
Тема 5	Управление природоохранной деятельностью на разных уровнях	21	3		3		15	О,К
Тема 6	Концепция устойчивого развития	16	1		3		12	Т,Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	12		15		81	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Фундаментальные понятия классической экологии	18	1		1		16	Т
Тема 2	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	17			1		16	КР,О
Тема 3.	Оценка экологического состояния территорий	18	1		1		16	К
Тема 4	Экономический механизм регулирования качества окружающей среды	18	1		1		16	Т.Р
Тема 5.	Управление природоохранной деятельностью на разных уровнях	17			1		16	Т.К
Тема 6.	Концепция устойчивого развития	17	-		-	1	16	О,Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		144	3		5	1	96	3

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Фундаментальные понятия классической экологии.

Экология на современном этапе развития, ее структура. Экологические факторы, их классификации. Основные экологические закономерности. Динамика численности и структуры популяций. Экосистема, биоценоз, биоразнообразие. Биосфера. Свойства и функции живого вещества. Природная среда, окружающая среда, среда обитания человека. Природные объекты и природные ресурсы.

Тема 2. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Загрязняющие вещества и основные виды загрязнения среды обитания человека. Глобальные эколого-экономические проблемы, их территориальный аспект. Экологическая ситуация в России. Воздействие различных отраслей народного хозяйства на окружающую среду. Экологические проблемы отдельных регионов (территории с чрезвычайной экологической обстановкой и зоны экологического бедствия). Особо охраняемые территории. Воздействие урбанизированной территории на окружающую среду. Промышленное предприятие и окружающая среда. Воздействие человека на окружающую среду на жилищно-бытовом уровне. Влияние экологических факторов территорий на здоровье человека, животный и растительный мир.

Тема 3. Оценка качества экологического состояния территорий

Понятие «качество природной среды». Необходимость его регулирования. Нормирование качества среды обитания человека. Нормативы качества и требования, предъявляемые к ним. Анализ различных точек зрения на пороговую величину нормативов качества. ФЗ «Об охране окружающей среды» о пороговой величине нормативов качества. Санитарно-гигиенические и комплексные нормативы качества. Основные признаки (критерии) территорий с неблагоприятной экологической ситуацией. Нормативы качества для урбанизированных территорий (предельно допустимые уровни (ПДУ) воздействий шума, вибрации, электронного излучения, теплового загрязнения и т.д.). Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере (предельно допустимые выбросы (ПДВ), предельно допустимые стоки (ПДС), предельно допустимые нормативы образования отходов и лимиты на их размещение (ПНООЛР), санитарно-защитные зоны (СЗЗ) предприятия). Экологический мониторинг как один из основных механизмов оценки качества среды обитания. Классификация экомониторинга. Его основные функции и задачи..

Тема 4. Экономический механизм регулирования качества экологического состояния территорий.

Необходимость экономической оценки природных ресурсов территорий. Природный капитал и природные услуги. Как оценить природные услуги. Экономические проблемы сохранения биоразнообразия. Экономические аспекты предотвращения загрязнения природной среды. Понятие эколого-экономического ущерба природной среде. Оценка экологического воздействия и ущерба от загрязнения природной среды. Структура оценки экономического ущерба от загрязнения, принятая в международной практике. Процедура оценки ущерба природным объектам от разлива нефти в США. Отечественное законодательство о перечне затрат и убытков, включаемых в расчет при нанесении ущерба среде обитания. Действующие методики и инструкции об исчислении размера ущерба среде обитания. Пример расчета ущерба от разлива нефти. Необходимость экологического страхования. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) при планировании хозяйственной и иной деятельности. Государственная экологическая экспертиза и экологический аудит.

Тема 5. Управление природоохранной деятельностью на межгосударственном, государственном, территориальном и муниципальном уровнях.

Основные направления природоохранной деятельности на межгосударственном уровне. Принципы государственного управления охраной среды обитания человека в РФ. Структура органов государственного управления природоохранной деятельностью на федеральном уровне. Государственные органы управления природоохранной деятельностью общей и специальной компетенции, их задачи и функции. Основные методы государственного управления: правовые (формирование законодательной базы в природоохранной сфере); административные (экологический контроль, экологическая сертификация и маркировка); экономические (платность природопользования, экологические платежи, финансирование природоохранной деятельности). Требования законодательства РФ к экологическим платежам. Перечень документов, регламентирующих экологические платежи. Расчет экологических платежей. Ответственность за неуплату экологических платежей. Структура органов управления природоохранной деятельностью в субъекте РФ (Нижегородской области). Управление природоохранной деятельностью на муниципальном уровне. Роль государственных органов управления в формировании экологически ориентированного мировоззрения. Экологическое образование и воспитание.

Тема 6. Концепция экологически устойчивого развития общества.

Первая Международная конференция ООН по проблемам окружающей среды (Стокгольм, 1972 г.). Глобальные модели развития мира. Конференция ООН по охране окружающей среды и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Основные документы, принятые Конференцией, их краткая характеристика. Международный саммит по проблемам окружающей среды (Йоханнесбург, 2002 г.). Договоренности, достигнутые на саммите. Международные природоохранные комитеты и организации. Характеристика и основные принципы экологически устойчивого развития общества. Существующие проблемы на пути перехода к устойчивому развитию. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Экологическая доктрина и экологическая политика России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;

- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;

- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;

- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т.д.) в формах, выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;

- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;

- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении зачёта преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;

- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к зачету;

- учебную программу по дисциплине;

- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;

- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;

- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;

- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
дискуссия, доклад, круглый стол
- при проведении занятий семинарского типа:
устный опрос, тестирование, решение задач, доклад, реферат, эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

Зачет проводится в устно-письменной форме по билетам, которые включают теоретические вопросы из предлагаемого перечня.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тестовые задания входного контроля

1. Основными причинами усугубления экологической ситуации в России являются:

- а) резкое сокращение капитальных вложений в обеспечение безопасного функционирования техносферы;
- б) резкое снижение квалификации рабочих;
- в) большая степень изношенности основных фондов в химической промышленности, металлургии, энергетике, в ЖКХ и т.д.;
- г) изношенность газопроводов и нефтепроводов;
- д) изменение демографической ситуации.

2. В городах и поселках городского типа России проживает населения:

- а) 44%; б) 54%; в) 64%; г) 73%; д) 84%.

3. В крупных городах России твердые отходы производства и потребления перерабатываются промышленными методами в объеме:

- а) 75,5%; б) 50,5%; в) 25%; г) 9,0%; д) 3,5%.

4. Ежегодное увеличение твердых отходов производства и потребления превышает темпы роста населения:

- а) в 1,2 раза; б) в 2 раза; в) в 3 раза; г) в 5 раз; д) в 10 раз.

5. Средняя продолжительность жизни в России за последнее десятилетие составляет:

- | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| мужчин | женщин |
| а) 39 лет; б) 49; в) 59; г) 69; д) 79 лет | а) 39,5; б) 50,2; в) 69,5; г) 70; д) 72,2. |

6. Загрязнение почвы и воды приводит к сокращению жизни человека через:

- а) ухудшение качества продуктов питания;
- б) ухудшение качества питьевой воды;
- в) увеличение травматизма;
- г) замедление транспортных потоков;
- д) уменьшение биологического разнообразия.

7. К основным физическим факторам, вредным для человека, относятся:

- а) шум; б) вибрация; в) электрический ток;
- г) атмосферные осадки; д) температурный режим.

8. Термин «экологизация» означает:

- а) проникновение экологической проблематики в другие сферы знания;
- б) распространение экологии на практическую деятельность;
- в) экология стала наукой наук;

- г) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- д) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

9. Какое количество из названных ниже биологических видов открыто и описано наукой:

животных	насекомых	растений	грибов
а) около 2 млн.;	более 1,5 млн.;	около 500 тыс.;	более 100 тыс.
б) более 3-х млн.;	менее 2-х млн.;	более 600 тыс.;	около 200 тыс.
в) менее 1 млн.;	около 2,5 млн.;	700 тыс.;	350 тыс.
г) 800 тыс.;	менее 1 млн.;	300 тыс.;	400 тыс.
д) 900 тыс.;	700 тыс.;	100 тыс.;	500 тыс.

10. По оценке ученых за 400 минувших лет безвозвратно исчезло с Земли:

млекопитающих	высших растений
а) 203 вида	564 вида
б) 103 вида	485 видов
в) 90 видов	384 вида
г) 83 вида	205 видов
д) 13 видов	75 видов

11. Какие из перечисленных методов исследований используются экологической наукой:

- а) систематические наблюдения за природными объектами и антропогенными источниками загрязнения;
- б) дистанционные методы исследований;
- в) статистические методы оценки природных процессов и явлений;
- г) рентгено-графические методы;
- д) методы математического моделирования и экстраполяции.

12. Под загрязнением природной среды понимают:

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- б) утрата природой ее первоначальных свойств;
- в) ухудшение здоровья населения;
- г) деградация экосистем;
- д) уменьшение биоразнообразия.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как:

- а) тождественные;
- б) противоположные;
- в) синонимы;
- г) целое и часть;
- д) природный объект содержит несколько видов природных ресурсов.

14. Внутри жилого помещения воздух загрязненнее (чище), чем за окном:

- а) в 10 раз; б) в 8–9 раз; в) в 5-6 раз; г) в 3-4 раза; д) в 1-2 раза.

15. Выбросы автотранспорта в городах:

- а) способствуют преждевременному износу строительных конструкций;
- б) вредят здоровью населения;
- в) уменьшают биологическое разнообразие флоры и фауны;
- г) негативно воздействуют на памятники архитектуры;
- д) входят в состав смога.

16. Что изучает глобальная (современная) экология:

- а) взаимоотношения человека как индивида с природной средой;
- б) взаимоотношение различных групп населения с природной средой;
- в) взаимоотношение экосистем с природной средой;
- г) взаимоотношение общества с природной средой в масштабах Земли;
- д) взаимоотношение отдельных организмов со средой обитания.

17. Суть парникового эффекта в том, что...

- а) углекислый газ, накапливающийся в атмосфере, пропускает коротковолновые солнечные лучи.
- б) углекислый газ задерживает длинноволновое (тепловое) излучение Земли;
- в) углекислый газ не имеет никакого отношения к парниковому эффекту;
- г) углекислый газ пропускает солнечное излучение и задерживает тепловое излучение Земли;

д) разные газы создают парниковый эффект.

18. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо:

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;
- в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

19. Что представляет собой биологическое разнообразие:

- а) разнообразие организмов; б) разнообразие видов;
- в) разнообразие экосистем; г) разнообразие растительного мира;
- д) разнообразие животного мира.

Примерные тестовые задания текущего контроля

1. Под качеством природной среды понимают:

- а) ее способность производить жизнь на Земле;
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) способность к самоочищению и саморегуляции;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой;
- д) степень ее влияния на здоровье человека.

2. В зависимости от территорий, охватываемых наблюдением, различают следующие виды экомониторинга:

- а) глобальный;
- б) базовый;
- в) региональный;
- г) импактный;
- д) локальный.

3. Какой процент от общей территории нашей страны занимают экологически неблагополучные территории:

- а) 70%;
- б) 60%;
- в) 40%;
- г) 30%;
- д) 15%.

4. Какие, из ниже перечисленных принципов, характеризующих экологическую экспертизу, закреплены в действующем законодательстве:

- а) обязательности;
- б) научной обоснованности;
- б) приоритета хозяйственной деятельности;
- в) независимости в организации и проведении;
- д) широкой гласности и участия общественности.

5. В процессе ОВОС решаются следующие задачи:

- а) оценка состояния окружающей среды до реализации проектных решений;

б) выявление основных факторов и видов негативного воздействия в связи с планируемой деятельностью;

в) обоснование показателей предельно допустимого воздействия планируемого вида деятельности;

г) разработка мероприятий и рекомендаций по ограничению или нейтрализации негативных воздействий планируемой деятельности;

д) учет количества и качества потребляемых предприятием природных ресурсов.

6. Какие из перечисленных ниже услуг предоставляет нам природная среда:

а) ассимилирует, очищает бытовые отходы, промышленные и транспортные выбросы, сточные воды;

б) предотвращает эрозию почв;

в) поддерживает и восстанавливает здоровье людей;

г) выполняет эстетическую функцию (наслаждение красотой природы);

д) увеличивает прибыль на вложенный капитал.

7. К государственным органам управления природоохранной деятельностью общей компетенции относятся:

а) Министерство природных ресурсов РФ;

б) Президент РФ;

в) Федеральное собрание, Правительство РФ;

г) представительные и исполнительные органы власти субъектов Российской Федерации;

д) муниципальные органы власти.

8. К основным методам государственного управления природоохранной деятельностью относятся:

а) правовые методы;

б) традиции и обычаи народов, населяющих нашу страну;

в) административные методы;

г) методы экстраполяции;

д) экономические методы.

9. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на:

а) природоохранные мероприятия, включенные в состав государственных программ;

б) все природоохранные мероприятия;

в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ;

г) строительство очистных сооружений;

д) природоохранные мероприятия, проводимые местными органами власти.

10. Какие из ниже перечисленных признаков устойчивого развития являются основными:

а) сохранение биоразнообразия и жизнеспособности природных экосистем;

б) предотвращение истощения не возобновляемых природных ресурсов;

в) изменение сознания человека, сложившихся стереотипов его поведения, формирование нового экологизированного мировоззрения;

г) повышение качества жизни и достижение единства действий на международном уровне;

д) приоритет экологически ориентированных общественных интересов над интересами индивидуальными.

11. Стратегической целью государственной экологической политики являются:

а) сохранение биоразнообразия и природных экосистем;

б) повышение качества жизни;

в) улучшение здоровья населения и демографической ситуации;

- г) обеспечение экологической безопасности страны;
- д) открытость экологической информации.

12. Какие из решений не были приняты на Саммите в Йоханнесбурге (2002 г.):

- а) вдвое сократить число людей, живущих в антисанитарных условиях и имеющих ограниченный доступ к воде;
- б) обеспечить широкий доступ к современным источникам энергии;
- в) обеспечить защиту и восстановление экосистем;
- г) снизить выбросы углекислого газа в атмосферу;
- д) преодолеть тенденцию сокращения биоразнообразия.

Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Современная экология и ее структура.
2. Понятия «природа (природная среда)», «окружающая среда» и «среда обитания». Природные объекты и природные ресурсы
3. Экосистема, биоценоз, биоразнообразие и экологическое прогнозирование.
4. Основные виды загрязнения среды обитания человека.
5. Глобальные эколого-экономические проблемы. Их территориальный аспект.
6. Экологическая ситуация на территории России.
7. Территории с неблагоприятной экологической ситуацией.
8. Особо охраняемые территории и их роль в сохранении природных экосистем и биоразнообразия.
9. Воздействие урбанизированной территории на среду обитания человека.
10. Промышленное предприятие и окружающая среда.
11. Загрязнение окружающей среды на жилищно-бытовом уровне.
12. Здоровье населения как показатель социального благополучия, нормального функционирования экономики и предпосылка национальной безопасности.
13. Влияние экологических факторов территорий на здоровье населения.
14. Понятие «качество природной среды», необходимость его регулирования.
15. Нормирование качества природной и окружающей среды.
16. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере.
17. Организация санитарно-защитных зон (СЗЗ).
18. Экологический мониторинг, его классификация и основные задачи.
19. Природный капитал и природные ресурсы.
20. Понятия «ущерб», «вред», «убытки» от загрязнения среды обитания
21. Структура оценки экономического ущерба от загрязнения, принятая в международной практике.
22. Отечественное законодательство о затратах и убытках, включаемых в расчет при нанесении ущерба среде обитания.
23. Экологическое страхование в России и его формы.
24. Государственная экологическая экспертиза и ее роль в регулировании качества природной и окружающей среды.
25. Экологический аудит.
26. Оценка воздействия на среду обитания планируемой хозяйственной и иной деятельности.
27. Основные принципы государственного управления природоохранной деятельностью.
28. Структура органов государственного управления природоохранной деятельностью.
29. основополагающие законодательные акты в сфере управления природоохранной деятельностью.
30. Основные методы государственного управления природоохранной деятельностью: правовые, административные, экономические.
31. Основные источники финансирования природоохранной деятельности.

32. Расчет экологических платежей.
33. Экологическое образование и воспитание.
34. Роль экологических фондов в решении экологических проблем территорий
35. Проблемы и недостатки в управлении природоохранной деятельностью.
36. Организация «Римский клуб» и его роль в исследовании перспективы развития человечества.
37. Первая Международная Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.), Конференция ООН по окружающей среде и развитию (1992 г.), Международный Саммит (2002 г.) и их значение в мобилизации государств на решение природоохранных задач.
38. Глобальные модели развития мира.
39. Основные признаки экологически устойчивого развития общества.
40. Проблемы, сдерживающие ускоренный переход к устойчивому развитию человечества.
41. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
42. Экологическая доктрина РФ и экологическая политика Российского государства.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования(1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-6	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.	ПКр-6.1	Способность анализировать социально-экономическое состояние территории.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования (2)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-6.1 Способность анализировать социально-экономическое состояние территории	Умение анализировать состояние и тенденции развития территории	Умение оценивать уровень развития экономики, социальной сферы в регионе или муниципальном образовании, определять потенциал территории, выявлять проблемы

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования (3)

Наименование темы (раздела)	Код компет енции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема1. Фундаментальные понятия классической экологии	ПКр-6	Компетенция не сформирована	не владеет базовыми понятиями экологии	неудовлет.
		Низкий уровень сформированности	плохо владеет основными экологическими закономерностями, особенностями их проявления	удовлетв.
		Базовый уровень сформированности компетенции	правильно оценивает роль и значение основных понятий экологии, но допускает отдельные неточности в формулировках	хорошо
		Высокий уровень сформированности компетенции	владеет на должном уровне необходимыми знаниями, демонстрирует высокую экологическую культуру.	отлично
Тема 2. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду	ПКр-6	Компетенция не сформирована	Плохо знает факты, не способен использовать на практике приобретенные знания,	неудовлет.
		Низкий уровень сформированности	недостаточно осведомлен об основных экологических проблемах, слабо развиты умения и профессиональные навыки их анализа.	удовлетв.
		Базовый уровень сформированности компетенции	демонстрирует неплохие мировоззренческие и методологи- ческие основы экологического мышления с учетом его особенностей в конкретных ситуациях.	хорошо
		Высокий уровень сформированности компетенции	владеет навыками работы с разнообразной экологической информацией (ее восприятия, обобщения, анализа) и делает обоснованные выводы.	отлично
Тема 3. Оценка экологического состояния территорий разного таксономического уровня	ПКр-6	Компетенция не сформирована	не может реально оценить экологическую ситуацию.	неудовлет.
		Низкий уровень сформированности	Недостаточно осведомлен в области изучения экологического состояния различных территорий.	удовлетв.
		Базовый уровень сформированности компетенции	на достаточном уровне оперирует эколого-географическими понятиями и категориями, анализирует факты и принимает решения.	хорошо
		Высокий уровень сформированности компетенции	Владеет основными навыками анализа сложных экологических ситуаций, дает им развернутую и объективную оценку	отлично
Тема4. Экономический механизм регулирования качества окружающей среды.	ПКр-6	Компетенция не сформирована	не способен перечислить основные элементы экономического механизма природопользования.	неудовлет.
		Низкий уровень сформированности	недостаточно осведомлен о системе учета и оценки природных ресурсов.	удовлетв.
		Базовый уровень сформированности компетенции	Способен ориентироваться в основных методах экономического регулирования охраны и использования природы.	хорошо
		Высокий уровень сформированности	обладает большим объемом знаний и дополнительной информацией	отлично

		компетенции	по данной проблематике .	
Тема5. Управление природоохранной деятельностью на государственном, региональном и муниципальном уровнях	ПКр-6	Компетенция не сформирована	не знает методы административно-организационного управления.	неудовлет.
		Низкий уровень сформированности	плохо знает и нечетко излагает основные подходы к регулированию природоохранной деятельности.	удовлетв.
		Базовый уровень сформированности компетенции	способен анализировать и аргументировано излагать некоторые методы управления природопользованием.	хорошо
		Высокий уровень сформированности компетенции	на достаточно высоком уровне владеет приемами и способами изложения главных методов управления природопользованием.	отлично
Тема 6. Концепция устойчивого развития	ПКр-6	Компетенция не сформирована	не способен грамотно изложить основы данной концепции	неудовлет.
		Низкий уровень сформированности	плохо разбирается в содержании, формах и способах реализации данной концепции в РФ	удовлетв.
		Базовый уровень сформированности компетенции	Способен свободно оперировать основными понятиями и категориями концепции устойчивого развития;	хорошо
		Высокий уровень сформированности компетенции	способен профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.	отлично

4.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Экология»

К числу методических материалов, определяющих процедуру оценивания приобретенных знаний, умений и навыков по дисциплине относятся: аналитические задания, конкретные ситуации, задания для построения имитационных моделей, задания для проведения тренингов, тематика рефератов и эссе, обширная тестовая база, задачи.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организационно-методическое построение учебной дисциплины «Экология».

Изучение дисциплины осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий. На лекциях студентам дается необходимая теоретическая подготовка. Семинарские занятия проводятся в дискуссионной форме по проблемам, затронутым на лекциях и в выступлениях студентов. В ходе подготовки к семинарским занятиям студенты принимают участие в подготовке докладов (устных сообщений) и в написании рефератов по темам, которые предложены преподавателем или же самостоятельно выбраны студентами, но в обязательном порядке согласованные с преподавателем.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях. При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации.

Тестирование проводится несколько раз в течение семестра в целях текущей проверки степени освоения студентами материала лекций и рекомендованной преподавателем основной литературы.

Тема 1. Фундаментальные понятия классической экологии.

Аудиторное занятие

Лекция на тему:

План лекции:

1. Экологические факторы, их классификация.
2. Популяция и экосистема.
3. Структура биосферы, роль живого вещества.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Экология и ее структура. Предмет и задачи этой учебной дисциплины.
2. Экологические факторы и закономерности их действия.
3. Динамика и структуры популяций.
4. Экосистема, биоценоз, биоразнообразие. Необходимость их сохранения и восстановления нарушенных.
5. Характеристика биосферы.
6. Свойства и функции живого вещества.
7. Природа (природная среда), окружающая среда, среда обитания человека.
8. Природные объекты и природные ресурсы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль антропогенных факторов.
2. Характеристика основных сред жизни.
3. Понятие экологической ниши.
4. Возрастная и другие структуры популяций.
5. Биопродуктивность экосистем.
6. Экологические особенности и географические закономерности биосферы.
7. Теория Гей.
8. Воздействие различных отраслей на среду обитания.
9. Экологически неблагоприятные территории.
10. Особо охраняемые территории и их значение в сохранении природных экосистем и биоразнообразия.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему:

1. Экологически вредные вещества, их классификация.
2. Основные виды загрязнения среды обитания человека.
3. Экологическое прогнозирование и его виды.
4. Основные признаки и краткая характеристика эколого-экономических проблем.
5. Необходимость территориальной ориентации в управлении природоохранной деятельностью
6. Основные причины, усугубившие экологическую ситуацию в России.

Основная литература.

1. Глушкова В.Г., Макаревич С.В. Экономика природопользования: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – с. 13-42.
2. Акимов Т., Хаскин В.В. Экология: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2008. – с. 69-204.
3. Бринчук М.М. Экологическое право (право окружающей среды): Учебник. – М.: Юрист, 2014. – с. 14-97.

Тема 2. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Аудиторное занятие

Лекция на тему:

План лекции:

1. Взаимодействие общества с природой.
2. Глобальные экологические проблемы.
3. Экологическая ситуация в России.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Техногенные факторы и их воздействие на природную среду.
2. Промышленное предприятие и окружающая среда.
3. Здоровье как показатель социального благополучия населения и экологического состояния территории.
4. Состояние санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
5. Факторы, влияющие на состояния здоровья населения (образ жизни, наследственность, загрязнение среды обитания, состояние здравоохранения).
6. Техногенные факторы (шум, вибрация, электромагнитное излучение и др.) и здоровье человека.
7. Вода как один из основных факторов здоровья человека.
8. Право граждан на здоровую и благоприятную среду обитания.
9. Организация санитарно-защитных зон (СЗЗ) на предприятии, их виды и основное назначение.
10. Государственная экологическая экспертиза и ее роль в сохранении экологически благополучной среды обитания.
11. Оценка воздействия на природную и окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что понимается под загрязнением окружающей среды? Основные виды загрязнения среды обитания человека.
2. Глобальные эколого-экономические проблемы. Их территориальный аспект.
3. Экологическая ситуация на территории России.
4. Основные причины усугубления экологической обстановки в нашей стране.
5. Воздействие различных отраслей народного хозяйства на среду обитания человека.
6. Территории с неблагоприятной экологической ситуацией.
7. Особо охраняемые территории и их роль в сохранении природных экосистем и биоразнообразия.
8. Воздействие урбанизированной территории на среду обитания человека.
9. Промышленное предприятие и окружающая среда.
10. Загрязнение окружающей среды на жилищно-бытовом уровне.
11. Здоровье населения как показатель социального благополучия, нормального функционирования экономики и предпосылка национальной безопасности.
12. Влияние экологических факторов территорий на здоровье населения.

Самостоятельная внеаудиторная работа

1. Природные экосистемы и биологическое разнообразие. Необходимость их сохранения и восстановления.
2. Глобальные эколого-экономические проблемы, их характеристика, основные признаки, пути и способы преодоления.
3. Особо охраняемые территории и их значение в сохранении природных экосистем и биоразнообразия.
4. Техногенные факторы загрязнения среды обитания человека.
5. Воздействие на окружающую среду на жилищно-бытовом уровне.
6. Влияние загрязненной среды на детскую заболеваемость.
7. Здоровье населения - один из основных критериев оценки качества

экологического состояния территорий.

Основная литература.

4. Глушкова В.Г., Макар С.В. Экономика природопользования: Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2007. – с. 80-126; 329-387.
5. Акимова Т., Хаскин В.В. Экология: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2008. – с. 165-204.
6. Бринчук М.М. Экологическое право (право окружающей среды): Учебник. – М.: Юристъ, 2014.- с. 131-159.

Тема 3. Оценка качества экологического состояния территорий

Аудиторное занятие

Лекция на тему:

План лекции:

1. Нормирование качества среды обитания.
2. Экологическое нормирование.
3. Экологическая сертификация и экологический мониторинг.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Понятие «качество природной среды», необходимость его регулирования;
2. Нормирование качества природной среды. Нормативы качества и требования, предъявляемые к ним;
3. Понятие предельной величины нормативов качества;
4. Санитарно-гигиенические и комплексные нормативы качества;
5. Критерии оценки экологически неблагополучных территорий.
6. Экологический мониторинг, его виды и задачи.
7. Организация экомониторинга в Кировской области.
8. Предельно допустимые выбросы в атмосферу (ПДВ). Почему необходима разработка проекта ПДВ на каждом предприятии.
9. Предельно допустимые сбросы (ПДС) в водные объекты. Что представляет собой проект ПДС.
10. Предельно допустимые нормативы отходов и лимиты на их размещение (ПНООЛР).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие «качество природной среды», необходимость его регулирования.
2. Нормирование качества природной и окружающей среды. Нормативы качества и требования, предъявляемые к ним.
3. Санитарно-гигиенические и комплексные нормативы качества.
4. Основные признаки (критерии) экологически неблагополучных территорий.
5. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере.
6. Предельно допустимые выбросы (ПДВ) в атмосферу.
7. Предельно допустимые сбросы в водные (ПДС) объекты.
8. Предельно допустимые нормативы образования отходов и лимиты на их размещение (ПНООЛР).
9. Организация санитарно-защитных зон (СЗЗ).
10. Экологический мониторинг, его классификация и основные задачи.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему:

1. Что представляет собой проект предельно допустимых выбросов в атмосферу? Необходимость его разработки.
2. Проект предельно допустимых сбросов в водные объекты.
3. Содержание проекта предельно допустимых нормативов образования отходов.
4. Санитарно-защитные зоны, основная цель их создания.

Основная литература.

7. Глушкова В.Г., Макара С.В. Экономика природопользования: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – с. 270-387.
8. Акимов Т., Хаскин В.В. Экология: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2008. – с. 281-324
9. Бринчук М.М. Экологическое право (право окружающей среды): Учебник. – М.: Юрист, 2014. – с. 285-394.

Тема 4. Экономический механизм регулирования качества экологического состояния территорий.

Аудиторное занятие

Лекция на тему:

План лекции:

1. Оценка природных ресурсов.
2. Плата за используемые ресурсы и за загрязнения.
3. Экологический аудит и экологическое страхование.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Необходимость оценки природных ресурсов. Экономические проблемы сохранения биоразнообразия.
2. Природный капитал и природные услуги. Необходимость рационального подхода к использованию природного капитала.
3. Понятие эколого-экономического ущерба от загрязнения среды обитания. Оценка ущерба от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности.
4. Структура оценки экономического ущерба от загрязнения, принятая в международной практике.
5. Отечественное законодательство о затратах и убытках, включаемых в расчет при нанесении ущерба среде обитания.
6. Что такое экологический аудит? С какой целью он проводится?
7. Экологическое страхование и его формы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Чем вызвана необходимость проведения эколого-экономической оценки природных ресурсов.
2. Природный капитал и природные ресурсы.
3. Понятия «ущерб», «вред», «убытки» от загрязнения среды обитания.
4. Перечень основных затрат при расчете экономического ущерба от загрязнения.
5. Структура оценки экономического ущерба от загрязнения, принятая в международной практике.
6. Процедура оценки ущерба природным ресурсам от разлива нефти в США.
7. Отечественное законодательство о затратах и убытках, включаемых в расчет при нанесении ущерба среде обитания.
8. Действующие в нашей стране на 01.01.2015 г. Методики и инструкции об исчислении размера ущерба среде обитания от загрязнения.
9. Экологическое страхование в России и его формы.
10. Государственная экологическая экспертиза и ее роль в регулировании качества природной и окружающей среды.
11. Экологический аудит.
12. Оценка воздействия на среду обитания планируемой хозяйственной и иной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа

1. Проблемы, связанные с проведением эколого-экономической оценки природных ресурсов.
2. Экологическое страхование в России: теоретическая разработка, правовое обеспечение и проблемы его повсеместного внедрения в практику.
3. Государственная экологическая экспертиза: порядок подготовки и проведения.
4. Процедура оценки ущерба от загрязнения природной среды.
5. Экологический аудит.

Основная литература.

10. Глушкова В.Г., Макар С.В. Экономика природопользования: Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2007. – с. 44-126; 219-268.

11. Акимова Т., Хаскин В.В. Экология: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2008. – с. 203-269.
12. Бринчук М.М. Экологическое право (право окружающей среды): Учебник. – М.: Юрист, 2014.- с. 161-216; 407-446.

Тема 5. Управление природоохранной деятельностью на межгосударственном, государственном, территориальном и муниципальном уровнях.

Аудиторное занятие

Лекция на тему:

План лекции:

1. Принципы управления в сфере природопользования.
2. Институциональный механизм управления природопользованием.
3. Основные методы государственного управления.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Основные направления природоохранной деятельности на межгосударственном уровне.
2. Международные комиссии, комитеты и организации в сфере природоохранной деятельности.
3. Основные принципы государственного управления природоохранной деятельностью.
4. Структура органов государственного управления природоохранной деятельностью на федеральном уровне.
5. Государственные органы управления природоохранной деятельностью общей и специальной компетенции, их основные задачи.
6. Структура органов управления природоохранной деятельностью Нижегородской области.
7. Основные задачи и функции комитета охраны природы и управления природопользованием.
8. Структура органов управления природоохранной деятельностью на муниципальном уровне .
9. Организация службы экомониторинга на территории области.
10. Роль органов управления природоохранной деятельностью в организации системы экологического образования и воспитания.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные направления природоохранной деятельности на международном (межгосударственном) уровне.
2. Международные комитеты, комиссии и организации, занимающиеся природоохранной деятельностью.
3. Основные принципы государственного управления природоохранной деятельностью.
4. Структура органов государственного управления природоохранной деятельностью.
5. Государственные органы управления общей и специальной компетенции, их задачи и функции.
6. Основополагающие законодательные акты в сфере управления природоохранной деятельностью.
7. Структура органов управления природоохранной деятельностью в Нижегородской области.
8. Основные методы государственного управления охраной природной и окружающей среды.
9. Правовые методы управления. Природоохранное законодательство.

10. Административные методы управления (экологический контроль, экологическая сертификация и маркировка).
11. Экономические методы управления (платность природопользования, экологические платежи, финансирование природоохранной деятельности).
12. Требование законодательства РФ к экологическим платежам.
13. Перечень документов, регламентирующих экологические платежи.
14. Расчет экологических платежей.
15. Ответственность за неуплату экологических платежей.
16. Роль государственных и муниципальных органов власти в формировании экологически ориентированного мировоззрения.
17. Экологическое образование и воспитание.
18. Основные источники финансирования природоохранной деятельности.
19. Роль экологических фондов в решении экологических проблем территорий.
20. Проблемы и недостатки в управлении природоохранной деятельностью.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему:

1. Структура органов государственного управления природоохранной деятельностью, их основные задачи и функции.
 2. Экологический контроль и его виды.
 3. Организация экологического контроля на промышленном предприятии.
 4. Расчет экологических платежей за выбросы передвижными источниками загрязнения.
 5. Расчет экологических платежей за выбросы в атмосферу предприятиями.
 6. Проблемы формирования экологически ориентированного мировоззрения.
- Экологическое образование и воспитание.

Основная литература.

13. Глушкова В.Г., Макаре С.В. Экономика природопользования: Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2007. – с. 191-268.
14. Акимов Т., Хаскин В.В. Экология: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2008. – с. 363-398.
15. Бринчук М.М. Экологическое право (право окружающей среды): Учебник. – М.: Юрист, 2014.- с. 448-607.

Тема 6. Концепция экологически устойчивого развития общества

Аудиторное занятие

Лекция на тему:

План лекции:

1. Ноосфера В.И.Вернадского.
2. Характеристика и принципы устойчивого развития общества.
3. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.

Семинарское (практическое) занятие

Основные вопросы:

1. Роль и значение международных конференций и саммитов в решении природоохранных задач.
2. «Римский клуб» и глобальные модели развития мира.
3. Основные документы, принятые на Конференции ООН (1992 г.); краткая характеристика их содержания.
4. Генеральная Ассамблея ООН (1997 г.) и Международный Саммит (2002 г.) об охране окружающей среды и устойчивом развитии.
5. Основные признаки (характерные черты) экологически устойчивого развития общества.
6. Проблемы, сдерживающие ускоренный переход к устойчивому развитию человечества.

7. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, его основные направления.
8. Основные положения и принципы экологической политики РФ.
9. Ежегодные государственные доклады об экологической ситуации в России и их значение для решения экологических проблем.
10. Экологическая безопасность России.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Организация «Римский клуб» и его роль в исследовании перспектив развития человечества.
2. Первая Международная Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.)
3. Глобальные модели развития мира.
4. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (1992 г.) и ее значение в мобилизации государств на решение природоохранных задач.
5. Основные документы, принятые на Конференции ООН (1992 г.), краткая характеристика их содержания.
6. Международный Саммит в Йоханнесбурге (2002 г.).
7. Основные признаки экологически устойчивого развития общества.
8. Проблемы, сдерживающие ускоренный переход к устойчивому развитию человечества.
9. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
10. Экологическая доктрина РФ.
11. Экологическая политика Российского государства.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Реферат на тему:

1. Конференция ООН (1992 г.) и Международный Саммит (2002 г.) о путях решения природоохранных проблем.
2. Устойчивое развитие общества. Проблемы, стоящие на пути перехода к нему.
3. Экологическая политика Российского государства.
4. «Римский клуб» и глобальные модели развития мира.

Основная литература.

16. Глушкова В.Г., Макара С.В. Экономика природопользования: Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2007. – с. 33-43; 338-410.
17. Акимов Т., Хаскин В.В. Экология: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2008. – с. 525-420.
18. Бринчук М.М. Экологическое право (право окружающей среды): Учебник. – М.: Юристъ, 2014.- с.609-658.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Рекомендуется предлагать студентам подготовку докладов и рефератов в устной и письменной формах.

Правила выполнения письменных работ.

Список тем самостоятельных работ (рефератов) и темы докладов (устных сообщений) предлагаются студентам преподавателем заранее. Тестовые вопросы и задания по тестам доводятся до сведения студентов непосредственно при проведении тестирования.

Подготовка реферата или доклада

Студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать её анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;

— изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;

— по результатам полученных данных сделать собственные выводы.

Реферат (доклад) должен быть оформлен: напечатан, подписан и сдан преподавателю в установленные сроки.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10-15 страниц.

Грамматические ошибки, допущенные в реферате, хотя и не отражаются на общей оценке реферата, тем не менее, будут свидетельствовать о небрежности студента в выполнении письменного задания.

При написании реферата особое внимание необходимо уделить аргументированию собственной точки зрения на раскрываемые проблемы. От студента требуются знания и понимание основной экологической терминологии, использованной в реферате. В особую заслугу студенту ставится творческий подход к раскрытию проблемы, взятой для написания реферата, оригинальность мышления, аргументированность своих высказываний (если таковые будут) по поводу существующих взглядов на ту или иную проблему.

При подготовке реферата от студента требуется знание основной литературы по выбранной теме, умение анализировать, сопоставлять различные взгляды на раскрываемую проблему, высказывать, возможно, не совсем точную, может быть даже ошибочную, но свою точку зрения на изучаемую проблему.

Также могут быть приведены рекомендации, позволяющие обучающимся организовать процесс освоения дисциплины (модуля). Например, по планированию и организации времени, отведенного на освоение дисциплины (модуля), последовательности действий обучающегося; по использованию учебно-методических материалов; по работе с литературой; по подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации;

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Экология : учебник и практикум для вузов / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450582> (дата обращения: 29.10.2023).
2. Глушкова В.Г., Макара С.В. Экономика природопользования: Учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 448 с.
3. Акимов Т., Хаскин В.В. Экология: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 455с.
4. Бринчук М.М. Экологическое право (право окружающей среды): Учебник. – М.: Юрист, 2014.- 688 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Арустамов, Э.А. и др. Природопользование. Учебник. – 6-ое изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004 г.
2. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. 2007 г.
3. Гиросов, Э.В. и др. Экология и экономика природопользования. Изд. «Единство».

- М., 2002 г.
4. Горелов, А.А. Социальная экология. Уч. Пособие. М.: Изд-во «Флинта», 2004 г.
 5. Горелов, А.А. Экология. Уч. Пособие. М.: Юрайт-М, 2001 г.
 6. Протасов, В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. Учебное и справочное пособие. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика.
 7. Ромашин, А.Ф. и др. Экология территорий. Учебное пособие. Н-Новгород. Изд. ВВАГС, 2004 г.
 8. Ромашин, А.Ф. и др. Экология территорий. Учебное пособие. Изд.2-е, доп. Н-Новгород. Изд. ВВАГС, 2007 г.
 9. Чистик, О.В. Экология. Уч. Пособие. Минск, ООО «Новое знание». 2000 г.
 10. Щуров, Б.В и др. Управление природопользованием. Н-Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2005 г.
 11. Экология и экономика природопользования. Под ред. Гирусова Э.В., 3-е изд., перераб. и доп., 2007 г.
 12. Китайкин, К.В. Анализ экологических нарушений при проведении проверок предприятий. //Экология производства . - 2005. № 8
 13. Малыгина, И.М. О возмещении вреда, причиненного нарушением природоохранного законодательства. //Экология производства. 2005. № 8
 14. Масленников, С.Л., А.Н. Черников, А.Н. Методы экономической оценки ущерба в сфере охраны окружающей среды и природопользования. //Экологический вестник России. 2006. № 5
 15. Порядин, А.Ф. Экологическая экспертиза: столкновение приоритетов экологии и экономики. //Экология и жизнь. – 2006. №4
 16. Суroveгина, И.Т. Кто есть человек. //Экология и жизнь, 2006. № 3

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

- 1 Конституция Российской Федерации. М.: - Юридическая литература, 1993г.
5. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 29.12.2004 г. № 199-ФЗ).
6. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
7. ФЗ «Об отходах производства и потребления».
8. ФЗ «Об особо охраняемых территориях».
9. Указ Президента РФ от 01 апреля 1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».
10. Экологическая доктрина РФ. Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

<http://mnr.gov.ru> сайт Минприроды России
www.gks.ru сайт федеральной службы государственной статистики РФ
www.ecomagazine.ru – деловой экологический журнал
www.ecovestnik.ru – экологический вестник России
www.ecoregion.ru – Проблемы региональной экологии
www.ecolife.ru – Экология и жизнь

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Тип помещения	Наименование оборудования	Перечень программного обеспечения, информационно-справочных систем
Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Помещение для самостоятельной работы	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 Microsoft Windows Professional 7 Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 KasperskyEndpointSecurity Консультант Плюс